

L' EPS au collège du grand Som

Les objectifs du contrat d'objectifs du collège le Grand Som de la période 2018/2022, sont :

- 1- Engager chaque élève dans un itinéraire qui fasse sens pour lui
- 2- Développer le bien-être et le sentiment d'appartenance au service de la réussite de tous
- 3- Responsabiliser les élèves pour qu'ils deviennent des citoyens engagés.

B- Caractéristiques EPS :

1- Caractéristiques hygiéniques et physiologiques

La majorité des élèves ayant une pratique sportive extérieure, peu d'élèves sont en surpoids. À part quelques rares cas, l'hygiène des élèves est satisfaisante. Ils n'ont cependant pas de tenue intégrale de rechange et les oublis de tenue sont réguliers.

2- Caractéristiques motrices

Les élèves de 6^e arrivent avec un niveau de pratique dans les activités physiques et sportives réguliers et satisfaisants.

L'engagement moteur des élèves est plutôt satisfaisant sur leurs 4 années passées au collège, cependant pour le niveau 3e sur certaines activités (1/2 fond et Acrosport) le taux de dispenses a tendance à être plus important.

L'investissement se caractérise aussi par un taux de 40,76% d'élèves licenciés à L' AS (22,3% au niveau départemental, dont 52,52% de filles (42% au niveau départemental) avant COVID

Le tissu associatif sur Saint-Laurent-du-Pont et alentours étant très développé et varié, nombreux sont les élèves qui pratiquent une activité en dehors du temps scolaire. Ceci est un atout pour notre discipline.

3- Caractéristiques cognitives

Au regard de l'étude réalisée par l' EN sur l' impact de l' augmentation de l' utilisation des écrans par les jeunes, sur leur niveau de concentration ; nous avons remarqué une baisse significative de concentration et d' attention chez la majorité de nos élèves :

- Besoin de répéter et reformuler les consignes qui ne sont pas toujours écoutées
- Difficulté par les élèves à faire de l'observation et à remplir les fiches qui de ce fait ne sont pas exploitables : le support papier représente désormais une difficulté supplémentaire.

Les bilans se font essentiellement à l'oral

4- Caractéristiques Psycho Sociales

Relations profs/élèves

L'autorité bienveillante du corps enseignant au sein de notre collège place les élèves dans un climat de confiance, mais en contrepartie a tendance à les freiner dans l'acquisition de leur autonomie (élèves cocoonés).

En EPS cela se traduit par la nécessité de surveiller et de guider à chaque instant nos élèves afin d'éviter les débordements sur le trajet, dans les vestiaires et pendant les cours.

Ce manque d'autonomie demande une présence excessive auprès de chaque élève, ce qui est impossible.

La relation au professeur s'en trouve modifiée, les élèves abordent le professeur sur un mode plus familial (langage et relationnel), ce qui entraîne une baisse de l'écoute et des difficultés quant aux règles à respecter.

Relations entre élèves

Ces dernières années, nous remarquons une évolution négative des relations entre les élèves qui pourrait être due selon nous, à l'utilisation importante des écrans (jeux et réseaux sociaux) . En effet un décalage se crée entre les élèves qui ont une mauvaise utilisation des écrans et les autres.

Cela impacte de plus en plus nos cours et nuit à la progression des élèves.

La mixité ne pose pas de problèmes pour les différentes activités

5- Caractéristiques matérielles et humaines :

Nous sommes 2 enseignantes EPS à temps plein

Les horaires sont organisés en semestres.

2h + 2h en 6^e pour les 2 semestres

2h sur un semestre et 2h + 2h pour l'autre semestre

Nous enseignons l'EPS sur des installations municipales qui sont à 5min de marche de l'établissement.

Un gymnase omnisport type C

Un Dojo

Une salle spécialisée Gym

Une petite salle de danse

Un stade (400m)

Des terrains de sports collectifs (grands terrains : rugby, foot) (petits terrains : 3 terrains de basket)

Piscine découverte extérieure utilisable seulement au mois de juin. De ce fait, nous mettons l'accent sur le niveau 6^e et nous demandons à répartir ce niveau tous les matins de 10h à 12h sur l'emploi du temps : ceci n'est pas toujours possible !!!

Il existe une convention entre l'établissement et la mairie depuis 1999, un cahier de suivi existe pour la maintenance.

La répartition des installations se fait au mois de juin avec les différents utilisateurs de la commune, nous l'utilisons 7 demi-journées par semaine.

Nous animons nos AS le mercredi après midi.

C- LES OBJECTIFS DU PROJET EPS EN RELATION AVEC LE CONTRAT D' OBJECTIFS

1- Contribution de l'EPS à la réalisation du contrat d'objectifs

- Engager chaque élève dans un itinéraire qui fasse sens pour lui.
- Développer le bien-être et le sentiment d'appartenance au service de la réussite de tous
- Responsabiliser les élèves pour qu'ils deviennent des citoyens engagés

Notre démarche pédagogique est essentiellement basée sur une pédagogie différenciée et dès la 5^e nous engageons nos élèves sur la construction d'un projet d'apprentissage personnalisé et adapté (voir compétences sur nos attendus) .

Notre programmation et nos méthodes d'enseignement (travail en groupe, tutorat, coaching, arbitrage, observations...) permettent de développer chez nos élèves un sentiment de bien-être et d'appartenance qui favorise leurs apprentissages.

Les projets fédérateurs tels que le CROSS du collège, les journées d'intégration, la matinée de découverte des activités de l' AS par les 6es, notre participation à la liaison CM2/6^{ème} ,(avant COVID) , contribuent à atteindre les objectifs fixés par le contrat d' objectif.

Parallèlement, notre AS , par son dynamisme permet aux élèves de développer différentes compétences en participant aux différentes compétitions et rencontres (du district, départementale, académique et national), et en se formant au statut de jeune officiel (26% établissement contre 13,2% au niveau départemental). Tout ceci les conduit sur le chemin d' une citoyenneté engagée.

Objectif de l'EPS au Collège le Grand Som de St Laurent du pont :

Former et éduquer nos élèves, afin qu'ils puissent développer, grâce à l'EPS, une motricité leur permettant de fournir des efforts multiples et de différentes natures : réflexifs, physiques, prolongés, répétés, soutenus et relationnels ; et ainsi les aider à devenir de futurs adultes engagés et autonomes.

Les Axes prioritaires de l'EPS dans notre collège

Domaines du socle	Cycle 3 (classes de 6 ^e)	Cycle 4 (classes de 5 ^e , 4 ^e , 3 ^e)
D1	Vivre et découvrir les exigences sportives des différents champs d'apprentissage	S'engager de manière soutenue et répétée pour pouvoir progresser dans les différentes APSA enseignées
D2	« J'écoute et je n'interviens que lorsque j'y suis autorisé » Canalise sa prise de parole	Utiliser les informations et outils proposés pour construire un projet d'apprentissage individuel et collectif
D3	Je respecte les autres, le matériel, les règles de sécurité et de fonctionnement en EPS	Respecter et faire respecter les règles et les autres en assumant différents rôles sociaux (observateur, coach, arbitre, juge).
D4	Connaître et appliquer des principes d'échauffement pour se préparer physiquement et psychologiquement à fournir un effort.	Se préparer à l'effort en autonomie, semi-dirigée, en fonction de l'activité enseignée. S'engager pour pouvoir identifier ses possibilités et ses limites.
D5		